Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Proiect Erasmus+ KA220 "Inclusion in Times of Exclusion" 2024-1-DE02-KA220-ADU-000254957

Prioritățile proiectului:

- Incluziune și diversitate în toate domeniile educației, formării profesionale, tineretului și sportului
- Valori comune, implicare civică și participare
- Îmbunătățirea competențelor educatorilor și ale altor membri ai personalului din domeniul învățării
- Democrație și participare democratică incluzivă
- Conștientizarea Uniunii Europene
- Primirea și integrarea refugiaților și migranților

Parteneri: Academia Española de Formación – AEF Germania; San Ricardo Pampuri Spania; Nesting Play Ungaria; Associazone Popoli Insieme Italia; Fundación Red INCOLA Spania; Scoala Gimnaziala Nr. 195 Romania

Obiectivele proiectului: Organizațiile partenere doresc să ofere un exemplu pozitiv de incluziune participativă, cu efect semnificativ pentru alte organizații, politica UE și organizațiile democratice ale migranților și ale altor grupuri dezavantajate social. Scopul este de a împuternici părinții dezavantajați social, cum ar fi migranții, refugiații și romii, să se organizeze, să participe la viața socială și să susțină interesele și succesul educațional al copiilor lor.



Proiectarea și implementarea proiectului- Pachete de lucru:

Pachet lucru nr. 1 Managementul proiectului

Pachet lucru nr. 2 – TPM – Întâlniri transnaționale de proiect

Pachet lucru nr. 3 - Documentarea factorilor de excluziune din țările UE participante și elaborarea de recomandări de acțiune pentru politicile naționale și europene de integrare și incluziune

Pachet lucru nr. 4 - Grup de reflecție

Pachet lucru nr. 5 - Formarea formatorilor

Pachet lucru nr. 6 - Implementare practică

Pachet lucru nr. 7 - Rezultate și diseminare

Pachet lucru nr. 8 - Evaluare externă

Rezultate:

Consolidarea și crearea de rețele între organizațiile partenere și promovarea activității lor de incluziune prin transferul de know-how european în domeniul activității parentale incluzive pentru succesul educațional al copiilor, prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea de materiale educaționale, videoclipuri și podcasturi. Implementarea activității parentale participative prin formare multiplicatori, recomandări de acțiune pentru politica națională și europeană privind incluziunea, autoorganizarea grupurilor dezavantajate social.

Tema proiectului este incluziunea, eliminarea dezavantajelor educaționale și promovarea participării social- democratice în rândul grupurilor marginalizate social: migranții, refugiații și persoanele dezavantajate etnic(romii), pentru a asigura succesul educațional al copiilor lor prin promovarea auto-organizării. Proiectul „Incluziunea în vremuri de excluziune” preia obiectivele Spațiului European al Educației și contribuie la asigurarea faptului că persoanele afectate și copiii lor au perspective de dezvoltare personală, socială și profesională în UE și că nimeni nu este lăsat în urmă. Partenerii proiectului sunt organizații al căror obiectiv principal este munca socială și educațională cu și pentru migranți, refugiați și romi. O arie centrală a acestei activități de incluziune este educația și consilierea socială, astfel încât migranții să își formeze abilități sociale și economice, să asigure succesul educațional al copiilor lor. Migranții se confruntă cu obstacole birocratice și dezavantaje instituționalizate care îngreunează integrarea și munca organizațiilor implicate. La acestea se adaugă prezentările negative din mass-media, tendințele și politicile antidemocratice care urmăresc scopul excluderii. În acest context, partenerii proiectului doresc să facă schimb de informații

și să își dezvolte metodele și procedurile testate pentru a-și instrui propriul personal în domeniul participării preventive a părinților și auto-organizării.





Activitati incluziune implementate la Scoala Nr 195:

Activitatea 1: SĂ NE SĂRBĂTORIM NUMELE!

Obiective: O1-Promovarea identității și a apartenenței

O2-Promovarea pronunției corecte și încurajarea aprecierii între colegi

O3-Explorarea diversității culturale

O4-Construirea comunității, empatiei, creativității

Numele sunt parte esențială a identității și culturii. Pronunțarea greșită a numelui poate fi frustrantă, jenantă și dureroasă. A-i învăța pe elevi să scrie și să spună numele corect este un pas semnificativ către promovarea unui mediu incluziv. Această activitate încurajează mândria față de propriul nume; promovează sentimentul de apartenență. Elimină

frustrarea, concentrându-se pe povești și semnificația culturală din spatele numelor. Cultivă o atmosferă incluzivă, conexiunea oamenilor, încurajând empatia, învățând participanții să recunoască și să respecte diversitatea.

A1-Participanții împărtășesc povestea, originea, semnificația numelui lor.

A2- Creați o reprezentare vizuală cu nume/fapte amuzante/origini (perete cu nume în clasă).

A3-Creați cartonașe cu nume și simbolurile acestora, reflectand personalitatea.

A4-Jocuri pentru a exersa rostirea corectă a numelor.

A5-Joc: fiecare literă din numele meu devine prima literă dintr-un cuvânt care reflectă personalitatea mea- exemplu: A- ambițioasa; N- nervoasa; A- atenta(ANA)



Activitatea 2: ANTI-BULLYING -„Oprim violența în școală prin artă și sport”

Obiective: O1-Dezvoltarea comportamentelor sociale prin adoptarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;

O2-Crearea unui climat școlar pozitiv și sigur, lipsit de violență, prin creșterea responsabilității personale;

O3-Utilizarea artei și a sportului ca mijloace de exprimare și de relații sănătoase, prin promovarea comunicării nonviolente și a diversității;

O4-Îmbunătățirea abilităților emoționale și de comunicare în gestionarea conflictelor; promovarea empatiei și a respectului reciproc.

Scop: Reducerea comportamentelor violente și dezvoltarea unor relații sănătoase prin artă și sport în școală.



Competențe specifice:

1. Recunoașterea unei varietăți de emoții trăite în relație cu sine și cu ceilalți

2. Oferirea de feedback pozitiv în relațiile cu ceilalți

A1- Fii eroul care alege faptele bune! - postere, desene/picturi cu mesaje despre importanța respectului, colaborării, prieteniei, combaterii violenței. Participanții realizează obiecte simbolice din hârtie cu mesaje scrise: „Uniți prin diversitate!", „Fără ură!", „Stop violenței!", „Respectul ne unește!", „Respect > Violență", „Armonie prin diversitate!", „Ne respectăm unii pe alții, nu judecăm!", „Puterea stă în bunătate!", „Pace, respect, prietenie" - expoziție

Metode: interactive - învățare prin joc, brainstorming, învățare colaborativă.

Materiale și spațiu: Hârtie albă/colorată, textile, markere, pixuri, creioane colorate, carton, hârtie A3, lipici, foarfece; clasă.



A2-Spectacol de dans popular: Această activitate implică pregătirea și participarea la un spectacol de dans; dezbateri pe tema violenței

Metode: învățare cooperativă și prin descoperire, brainstorming, dezbatere

Materiale și spațiu: hârtie, pixuri, sală de clasă/sală de sport/curtea școlii/sală de festivități.





Activitatea 3: Cine sunt eu cu adevărat?

Obiective: O1-Definirea identității personale; identificarea a 3-5 caracteristici personale (calități, pasiuni, valori).

O2-Exprimarea emoțiilor și percepțiilor despre sine, crescând încrederea în sine, stima de sine.

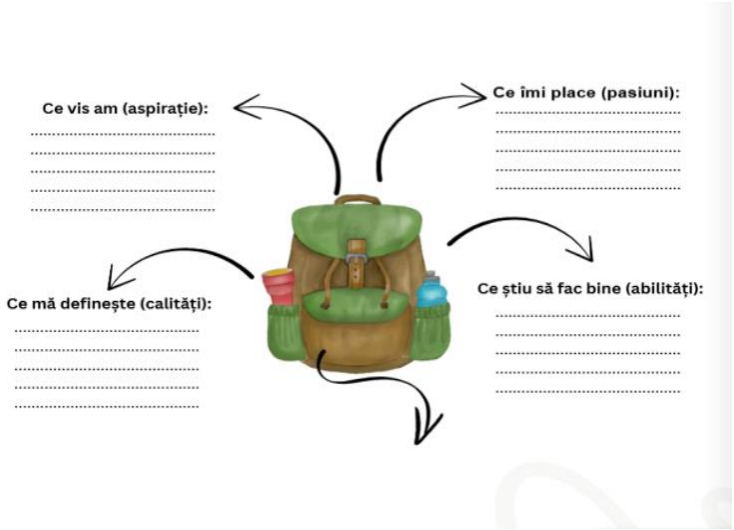
O3-Analiza diferenței dintre „imaginea afișată” (masca socială) și „sinele autentic”.

O4-Recunoașterea propriei unicități și a unicitatii celorlalți, acceptând diferențele**.**

Unul câte unul, participanții spun ceva despre ei înșiși pe care nimeni nu il știe, pentru a crea un climat de încredere. Fișa de lucru este împărțită în 4 secțiuni: 1. La ce visez (aspirație); 2. Ce îmi place să fac (pasiuni); 3. Ce mă definește (calități); 4. Ce știu să fac bine (abilități).

Participanții lucrează în grupuri. Scriu 5 răspunsuri la întrebarea „Cine sunt eu?" pe o foaie de hârtie. Apoi, elimină raspunsurile unul câte unul, în ordinea importanței, până când rămân cu unul singur – cel care le definește esența.

Imaginează-ți că pornești într-o aventură importantă, una în care trebuie să te bazezi pe cine ești, nu pe lucruri materiale. Poți pune 5 lucruri în rucsac... dar acestea trebuie să fie din sinele tău interior: trăsături, talente, pasiuni sau vise. Ce pui în rucsac?



Activitatea 4: Feluri de a spune același cuvânt

Obiective: O1- Promovarea flexibilității cognitive, consolidarea comunității din clasă și a identității culturale

O2- Construirea unui mediu incluziv în care diversitatea este celebrată, reducând prejudecățile/respingerea

O3- Încurajarea interacțiunii între colegi, facilitarea muncii în echipă pentru brainstorming, compararea limbilor

O4- Sprijinirea participării active, încurajând toți participanții să contribuie, să interacționeze și să se implice în mod egal.

1. Feluri de a spune **Bună dimineața/Bun venit**! în diferite limbi;
2. Învață să numeri de la 1 la 5.
3. Scrie 3 culori; 3 fructe și 3 legume





Activitatea 5: ALL ARE WELCOME BINGO

Get to know your schoolmates! Write a name in a square when you find someone who matches the description in the box. Can you fill in four boxes in a row?

Someone who wears glasses	Someone who speaks a language other than English	Someone who has lived in more than one country	Someone who was born in summer

Someone who has more than one brother or sister	Someone with freckles	Someone who has a hidden talent	Someone who is left handed or knows a left handed person
Someone whose favourite colour is red	Someone who plays a sport	Someone who can sing or play a musical instrument	Someone who has pierced ears
Someone with brown eyes	Someone who has a pet	Someone who can ride a bike	Someone who likes pizza

Activitatea 6: „Suntem diferiți, suntem la fel!"

Obiective: O1-Promovarea conștiinței de sine, a acceptării și recunoașterea asemănărilor

O2-Încurajarea empatiei și respectului, înțelegând că oamenii merită respect și bunătate in mod egal.

O3- Construirea de conexiuni incluzive

O4- Încurajarea muncii în echipă, a comunicării și a înțelegerii

VORBIM DE SENTIMENTELE NOASTRE: Cum te simți astăzi? Sunt fericit să fiu aici, vorbind cu tine și ascultându-ți ideile și gândurile. Sentimentele noastre sunt diferite și totusi aceleași. Uneori ne simțim fericiți, speriați, bucuroși, încântați, singuri sau triști. Ce înseamnă să te simți încântat? Cum știi când cineva este fericit? Suntem cu toții la fel, dar diferiți și asta face ca această lume să fie distractivă. Există multe feluri de oameni. Suntem toți minunați!

Activitatea 7- CONSILIERE ȘCOLARĂ: EMOȚII (Consilier scolar prof. Iulia Dumitru)

5 emoții de bază: bucurie/tristețe/furie/entuziasm/dezgust. Alte emoții apar din cele 5 de bază. MÂNDRIE: Când te-ai simțit mândru? VINOVĂȚIE: Când te-ai simțit vinovat? BUCURIE: Când ai simțit bucurie? FERICIRE: Când te-ai simțit fericit? DEZGUST: Când ai simțit dezgust? RECUNOȘTINȚĂ: Când te-ai simțit recunoscător? TRISTEȚE: Când te-ai simțit trist? FRICĂ: Când ai simțit frică? FURIE: Când te-ai simțit furios? Toate emoțiile sunt bune, deoarece vin cu un mesaj: FURIE - mesaj: ceva nu este în regulă. FRICĂ - mesaj: ne protejează atunci când am putea fi în pericol. Cum te simți astăzi?

CUM TE-AI SIMȚI DACĂ....?

Dacă cel mai bun prieten al meu s-ar muta din oraș, m-aș simți.....

Dacă mi s-ar fura telefonul, m-aș simți.....

Dacă prietenii mei mi-ar organiza o petrecere surpriză de ziua mea, m-aș simți.....

Dacă aș fi respins în grupul meu de prieteni, m-aș simți.....

Dacă un coleg mi-ar distruge obiectul personal, m-aș simți.....

Dacă un câine feroce ar veni spre mine, aș simți.....

Când vreau să vorbesc și nu sunt ascultat, simt.....

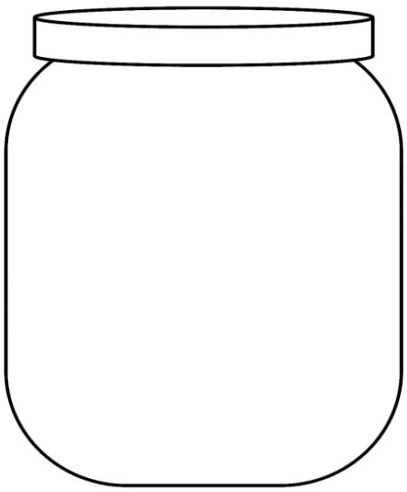
Când merg în parc/petrec timp cu prietenii mei, simt.....

Când merg în vacanță cu părinții mei, simt.....

Când mă gândesc la vacanța de vară, simt.....

Cum ne gestionăm emoțiile? - ne atingem stomacul/ inspirăm/ expirăm adânc - desenăm/ facem un puzzle/ vorbim cu o persoană de încredere - rupem o hârtie/ facem sport/ spunem tare ce simțim - ne îmbrățișăm/ ascultăm muzică - batem din palme/ dăm din picioare/ cântăm la tobe

Borcanul tăcerii: în borcan, scrie 5 soluții bune pentru tine. Recunoștință: pentru ce/ cine sunt recunoscător: A. Am descoperit că……. B. Este bine că…….. C. Concluzia este că……



Activitatea 8: Zâmbete de pantomimă

Obiective:

O1- Îmbunătățirea comunicării nonverbale și a emoțiilor prin expresii faciale și limbajul corpului.

O2- Încurajarea exprimării emoționale, explorând modul de comunicare a diferitelor tipuri de zâmbete (timid, poznaș, fals, extatic).

O3- Stimularea gândirii rapide și a reactivității.

O4- Consolidarea încrederii, creșterea autoexprimării, reducerea inhibițiilor**.**

A1: În fața clasei, participanții mimează zâmbete (politicos/ grimasă/ rânjet/ zâmbet larg/ chicotit/ amuzat/ vesel/ vesel/ sarcastic). Colegii lor trebuie să ghicească zâmbetul.

A2: Interviuri: participanții intervievează persoane din familia lor despre ce îi face să râdă: Ce cuvinte/ persoane/ obiecte/ evenimente te fac să râzi, mamă/ tată/ frate/ soră?

A3: Tabel amuzant: participanții realizează un tabel cu ce îi face pe oamenii din familia lor să râdă, după ce îi intervievează: (cuvinte/ persoane/ obiecte/ evenimente):

Person/ Item	Words	People	Objects	Events
Mum				
Dad				
Bro/ Friend				
Sis/ Aunt				



Activitatea 9: Asemănările și deosebirile noastre

Obiective: O1- Încurajarea aprecierii diversității și identificarea intereselor, valorilor și experiențelor de viață comune, demonstrând că legăturile comune îi apropie pe oameni.

O2- Eliminarea barierelor, construirea încrederii, initierea comunicării**.**

O3- Reducerea prejudecăților inconștiente în rândul membrilor echipei, creând un mediu mai incluziv și echitabil.

O4- Promovarea empatiei, a înțelegerii, abilități interpersonale mai bune, promovarea apartenenței.



Activitatea 10: Vin la tine ca și cum...

Obiective: O1- Înțelegerea drepturilor omului prin explorarea propriilor emoții.

O2- Identificarea tiparelor inconștiente pentru a aborda situații vulnerabile legate de drepturile omului.

O3- Dezvoltarea empatiei față de anumite situații și grupuri sociale.

A1: Folosind teatrul de improvizație pentru a explora emoțiile și interacțiunile dintre participanți, aceștia lucrează în perechi, stând pe două rânduri, față în față. La instrucțiuni, participanții dintr-un rând se deplasează spre ceilalți, urmând temele menționate și acompaniați de muzică selectată, pentru a crește implicarea emoțională.

A2: Profesorul dă o situație rândului A, care începe să o joace, trecând la rândul B. Linia A încearcă să exprime o experiență reală. Nu se vorbește în timpul pașilor. Participanții din rândul B rămân neutri, observându-și partenerii.



Activitatea 11: Viața mea în câteva fotografii

Obiective: O1: creșterea înțelegerii crizei refugiaților și migranților

O2: dezvoltarea conștientizării poveștilor personale din spatele refugiaților și migranților

O3: explorarea emoțiilor și cuvintelor asociate cu fotografiile și luarea în considerare a impactului pozitiv pe care l-ar putea avea o fotografie.

A1: Definiții: Un refugiat este o persoană care este forțată să-și părăsească țara de origine deoarece aceasta nu mai este sigură. Aceștia fug de război, violență sau tratament nedrept (persecuție). Peste 40% dintre toți refugiații sunt copii; milioane de copii au fost nevoiți să lase totul în urmă pentru a rămâne în siguranță. Un migrant este orice persoană care se mută de locul său obișnuit de reședință. Deplasarea poate fi temporară sau permanentă, voluntară sau forțată, cuprinzând motive economice, politice, personale.

A2: Refugiați celebri - mulți refugiați au devenit faimoși și au schimbat lumea! Exemple: Freddie Mercury, faimosul solist al trupei rock Queen, fugit din țara sa natală, Zanzibar, în adolescență. Iman, un supermodel și femeie de afaceri faimos, evadat din Somalia. Sergey Brin, evadat din Rusia când era copil și care mai târziu a contribuit la crearea motorului de căutare pe internet Google.

A3: Cum putem ajuta? Copiii pot fi de mare ajutor pentru refugiați, învățând despre ei pentru a le înțelege sentimentele, primind la școală noi elevi care sunt refugiați/migranți, organizând strângeri de fonduri pentru a dona haine și jucării organizațiilor caritabile care ajută familiile de refugiați/migranți.

A4: Descoperiți cum fotografiile despre familiile și amintirile copiilor refugiați pot schimba perspectivele, pot explora emoțiile și cuvintele asociate cu aceste fotografii; impactul pozitiv pe care o fotografie l-ar putea avea asupra încrederii în sine și a stimei de sine a unui

refugiat/migrant. Sărbătorim împreună Ziua Mondială a Refugiatului pe 20 iunie, explorând albumele lor foto.



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.