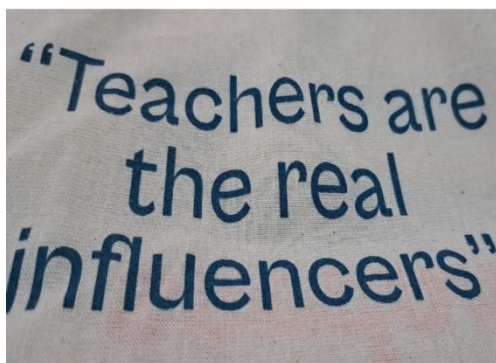




Co-funded by
the European Union

2024-1-RO01-KA121-SCH-000196600

JOB SHADOWING pentru cadrele didactice ale Scolii Nr 195

Programul Erasmus+ Acțiunea KA121-SCH - Proiecte acreditate pentru mobilitatea profesorilor din Scoala Nr 195, in activitati de Job Shadowing.

Obiective: Îmbunătățirea conținutului, metodelor, instrumentelor de predare-formare; dezvoltarea competențelor cheie -profesori si elevi; dezvoltarea cooperărilor internaționale. In perioada ianuarie-martie 2025, un numar de 26 de profesori invatamant primar si gimnazial, reprezentand toate ariile curriculare, au participat la activitati de Job Shadowing, in scoli din Portugalia si Spania. Educatorii de astăzi se confruntă cu provocări fără precedent. Programul Erasmus+ oferă oportunități cadrelor didactice să-si actualizeze tehnicile psiho-pedagogice, să continue să fie adaptabili și motivați.

CRITERII DE SELECȚIE PROFESORI:

1. Să cunoasca detalii despre proiectul de acreditare KA121 și obiectivele acestuia.
2. Să contribuie cu minim 3 activități anuale specifice legate de obiectivele proiectului în format digital pentru publicare pe site școală.
3. Să participe activ la o activitate anuală legată de proiect: site web, publicare in reviste sau ziare in format hârtie sau digital, publicare pe rețelele de socializare, difuzare la radio, presa sau TV, eTwinning.
4. Disponibilitate deplină în săptămânile de activități transnationale din proiectele Erasmus ale școlii
5. Prezența la întâlnirile cu elevii in timpul altor proiecte extracurriculare. Pregătirea, corectarea, monitorizarea și evaluarea activităților „înainte, în timpul și după” fiecare activitate.
6. Să participe la #erasmusdays (în octombrie), Săptămâna Altfel/ Săptămâna Verde cu activități legate de atingerea obiectivelor proiectului de acreditare.
7. Sa fie cadru didactic titular Scoala Nr 195
8. Să aibă nivel intermediar/avansat lb engleza/ franceza/ spaniola/ germană
9. Să depună o aplicație in lb engleză in care să răspundă la întrebările:
 - What motivates you to apply for this activity? What do you want to learn?
 - What are the challenges and questions that you would wish to address during the Job shadowing activity?

- Are there any practices or methods on inclusion, diversity, environmental and digital education that you would like to share with other teachers during the activity? The job shadowing activity will offer peer learning spaces to share and explore. If you would like to contribute, please describe your ideas.

10. Sa fi participat anterior la alte activitati non-formale, ale căror rezultate le-a facut utilizabile, accesibile, transferabile și adaptabile pentru elevi, alte cadre didactice și organizații relevante.

Activități de Job-shadowing la Agrupamento de Escolas Póvoa de Santa Iria, Portugalia, prin metode non-formale: analiza comparativa dintre scriitori, exercitii pe baza textului(fonetica, vocabular, semantica). Profesorii implementeaza/ integreaza combaterea consumului de droguri, alimentatie sanatoasa, educatia afectiva, sanatate mintala si prevenirea violentei prin exercitii despre emotii si sentimente, adjective care exprima fericire, furie, nesiguranta. Avantajele/ dezavantajele platformelor de social media, exercitii de pronuntie, exprimare, formularea unei opinii.



Profesorii din scoala noastra au participat in Portugalia la clasele a V-a și a VI-a, ore de recuperare copii cu nevoi speciale, învățand metode non-formale de integrare a copiilor cu nevoi educationale speciale.





Activități de Job shadowing pentru cadre didactice - observarea directă în clasa/scoală: participanții au petrecut o săptămână în cadrul unei școli-gazdă din altă țară, cu scopul de a învăța practici noi și de a aduna idei noi prin observare și interacțiune cu colegi, cu experți în timpul activității lor zilnice. Școlile participante promovează, în mod activ, prin activitățile lor, incluziunea și diversitatea, durabilitatea mediului, educația digitală, precum și implicarea și participarea civică. Organizațiile partenere utilizează oportunități de finanțare specifică oferite de program în aceste scopuri, prin sporirea gradului de sensibilizare a participanților lor, prin schimbul de bune practici și prin alegerea unei structuri adecvate pentru activitățile lor.



În săptămâna 17-21.02.2025, patru cadre didactice de la Școala Gimnazială Nr.195, București (Ioniță Denisa, Mincă Veronica, Rusan Oana- Raluca, Țurlea Oana) au participat la activitățile didactice desfășurate la unitatea de învățământ "I.E.S. Poeta Tomás Morales Castellano" (Spania), în cadrul proiectului Erasmus+ JOB SHADOWING, participând la orele desfășurate de profesori și la întâlnirile metodice săptămânale ale acestora. Au învățat strategii didactice noi de integrare a copiilor cu nevoi speciale, respectând principiile educației pentru dezvoltare durabilă, cu ajutorul metodelor de predare-învățare-evaluare formală, nonformală și informală.



Activități de Job-shadowing Erasmus+KA121 SCH la I.E.S. Los Cardones, Spania, scoala cu 900 elevi, gradina de legume si sera in care elevii planteaza si ingrijesc legume, cu teren de sport, unde toti elevii scolii isi petrec pauza mare de 30 minute, supravegheati de profesorii de serviciu. Copiii invata sa lucreze in echipe, sa comunice, devin toleranti. Profesorii participanti au discutat cu profesorii si elevii scolii gazda despre asemanarile si diferentele dintre cele 2 școli, despre provocările educației din Spania si Romania, despre predarea cu ajutorul A.I. (<https://app.magicschool.ai/auth/signin>)



Activitățile de Job shadowing pentru profesorii participanti au vizat inovația, curriculum școlar îmbunătățit, cu accent pe abilitățile secolului XXI.

Participanții au integrat rezultatele activităților de Job shadowing in procesul de predare, le-au diseminat (intern si extern) pe platformele educationale, au evaluat rezultatele formării, au valorificat aceste rezultate si le-au asigurat vizibilitatea. Cadrele didactice au informat si promovat activitățile si rezultatele mobilității de Job shadowing la nivelul scolii, nivel local/national/international si au intocmit un plan/ prezentare care a reflectat modul in care rezultatele obtinute au devenit utilizabile, accesibile, transferabile și adaptabile pentru cadrele didactice și elevi.

Activități de Job-shadowing Erasmus+KA121 SCH la I.E.S. San Isidoro, Spania, scoala cu 1000 elevi. Cei mai buni elevi din clasa isi consolideaza cunostintele ajutandu-i pe cei cu ritm lent sa rezolve cerintele exercitiilor. La biologie elevii au disecat o inima de porc, invatand partile inimii, rolurile fiecarei parti, arterele. Elevii cu cerinte educationale speciale

desfasurau ore incluse in orarul scolar cu doi profesori specialisti. Jocuri de mima, sah pentru memorie, story- telling, lucru in echipe, profesori dedicati; PBL Method (Project Based Learning)- cadrul didactic este facilitator, ghid care ii indruma pe elevi spre culegerea informatiilor si folosirea lor in realizarea proiectului. Copiii invata sa lucreze in echipe, sa comunice, devin toleranti. La muzica au invatat diferentele intre armonie si melodie, prin metode moderne de captarea atentiei: folosirea betelor pentru a marca ritmul/cadenta melodiei. In sera scolii, copiii invatau sa cultive plante, sa le ingrijeasca, ce unelte sa foloseasca, partile plantelor, beneficiile lor.

TIC- crearea de competente specifice tehnologiei informatice, deprinderi de abilitati practice si arte vizuale, copiii au construit ochelari din materiale reciclabile (carton) pentru a vizualiza 3 D cu programul CoSpace , propria animatie creata pe calculator.

Activitate multidisciplinara in parcul ambiental Huerto Pio:

- descoperire si prezentare plante si animale in parc; istoria locului; culegere de lavanda
- manufacturarea propriului parfum de lavanda
- moara de apa/ aducerea apei la suprafata cu ajutorul magarului; socializarea intre copii
- sustenabilitate si moduri de a proteja natura:

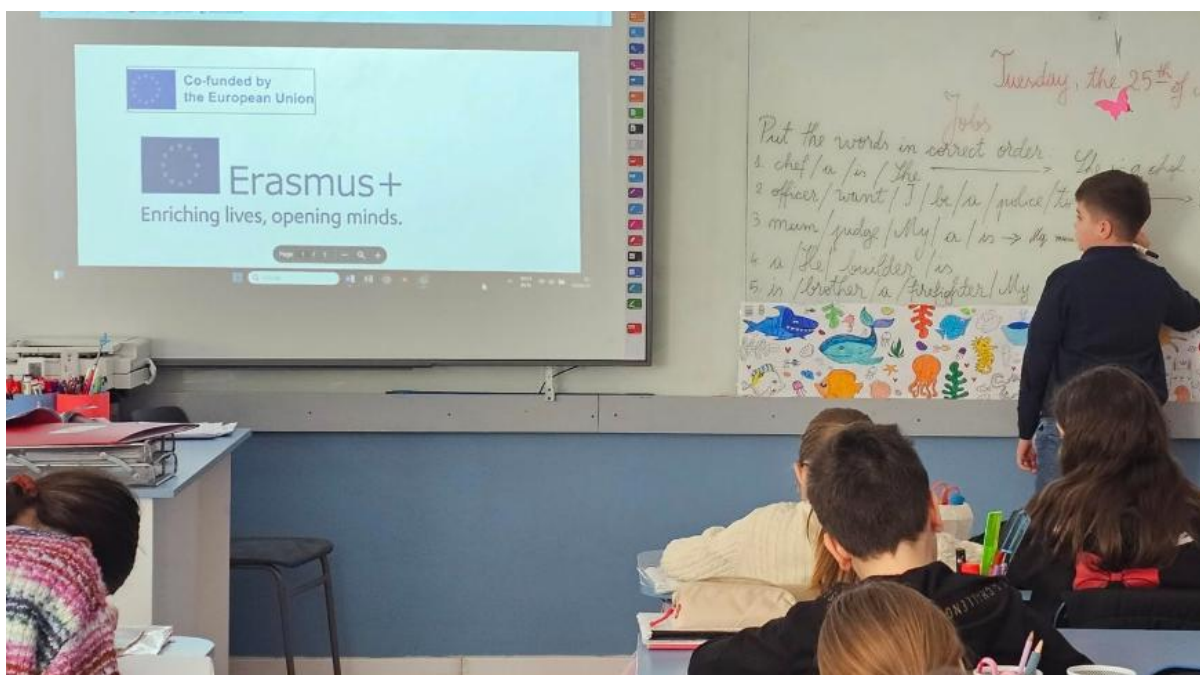
<https://www.facebook.com/100063542801722/videos/888439676595832/>



Proiectul de mobilitate –participare la cursuri Job shadowing a fost un proiect inovator pentru că activitățile de Job shadowing au vizat metodele pedagogice eficace, înțelegerea neuroștiințifică a modalităților de predare-învățare, evaluarea inteligentă și educația privind mediul înconjurător și reciclarea. Activitățile comune au fost planificate pe etape; am avut

parteneri implicați (comunitatea locală, mass-media, companii filantropice și corporative) pentru a sprijini dezvoltarea profesională continuă. Proiectul de mobilitate –participare la cursuri Job shadowing a inclus participanți dezavantajați/ aflați în situații de vulnerabilitate. Proiectul a asigurat accesibilitate pentru cât mai mulți profesori, care au participat la activitățile de diseminare, au scris și au povestit experiențele lor privind activitățile educaționale practice și lecțiile de predare CLIL. Fiecare etapă de diseminare a informat, a adus oportunități și parteneri educaționali.

https://www.linkedin.com/posts/coscodan-mihaela-813731143_erasmusplus-erasmusplusproject-erasmusplusjobshadowing-activity-7304854583653101569-yAaT?utm_source=share&utm_medium=member_ios&rcm=ACoAACLQQk8BITpa6cew0cK0dhgdXivDNUZGsyQ



Activitati diseminare:

1.Activități Job Shadowing EDUCAȚIE FIZICĂ- Prof. Ionel Țolescu: Implementarea jocul de boccia - joc de abilități și strategie - în activitățile de grup și proiectele școlare de echipă, o strategie excelentă pentru integrarea copiilor cu C.E.S., oferindu-le oportunitatea de contact social, dezvoltare a abilităților motorii, creștere a încrederii în sine și promoveaza colaborarea și înțelegerea reciprocă între toți copiii.



Prin implementarea jocului de boccia, am învățat nu doar reguli noi, ci și lecții esențiale despre empatie, colaborare și fair-play. Ne-am bucurat împreună de mișcare, am lucrat în echipă și am descoperit că educația fizică poate fi un spațiu sigur și incluziv pentru toți. Prin astfel de activități, contribuim la formarea unei generații deschise, respectuoase și solidare.



2. Activități Job Shadowing EDUCATIE MUZICALA- Prof. Elena Cuculici: Participand la lecțiile de Educație Muzicală și Activități “Job Shadowing” din cadrul Proiectului Erasmus + KA121 SCH desfășurat în cadrul școlii “Agrupamento de Escolas Povia de Santa Iria” din Lisabona, mi-am îmbunătățit abilitățile și metodele de predare . In prima activitate pe care am desfășurat-o la clasă in urma acestui proiect, am evidențiat importanța muzicii. Muzica este esențială pentru diversitatea culturală a Europei; sectorul muzical este esențial pentru protejarea diversității culturale a Europei și pentru sporirea competitivității acesteia, astfel am cântat împreună cu elevii imnul Uniunii Europene – “Odă Bucuriei” de Ludwig van Beethoven. Am folosit boomwhackers- instrumente de percuție foarte cunoscute, produse din plastic. Sunetul fiecărui boomwhacker corespunde unei anumite note, în funcție de mărimea acestuia. Copiii sunt încântați când abordăm metode formale , dar si nonformale care îi implică mai mult in lecția de predare-învățare.



3. Activități Job Shadowing LIMBA ROMANA- Prof. Oana Rusan: Activitățile de Job Shadowing au lansat o nouă cooperare internațională, experiențe extraordinare de creativitate și inovație în educație. Reveniti la ore, am integrat tehnici de predare în evaluarea elevilor, exersând ascultarea activă; chestionarea eficientă; inteligența emoțională; tehnici de feedback constructiv; abilitățile de povestire digitală, răbdarea în comunicare; comunicarea centrată pe elev. <https://www.facebook.com/share/v/1DYzR8FsBS/>



Activitățile de Job shadowing au contribuit la dezvoltarea mea personală și profesională – creșterea independenței, îmbunătățirea competențelor interculturale și academice. Îmbunătățirea competențelor lingvistice și oportunitatea de a –mi perfecționa limba engleză au generat extinderea rețelei mele personale de contacte internaționale.

Diseminare proiect Erasmus Job Shadowing IES Tomas Morales, Spania în cadrul webinarului internațional "Școală - familie- comunitate", organizat de CCD Vaslui:

https://photos.google.com/share/AF1QipO2Ik9Rswkq18Pteu-dmvQSkdHmGTsaHQbmXVA2KfIlG4b2o_yKxmVziHt1dm_yw?key=RUNZLTN4dTJqVjAzcXdKOWY2b2ZvUmg2a2VzUXBn



Susținerea lecției "**Textul multimodal. Banda desenată**" la **clasa a V-a J**. Activitate din tema: *Eu și universul meu familiar*, din *unitatea de învățare 4*, "Vreau să salvez lumea", din aria curriculară: *Limbă și comunicare*.

- **Competențe generale** vizate: Receptarea textului scris de diverse tipuri. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional.
- **Competențe specifice**: Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi
- Fotografii-Banda desenată realizată de eleva Maria P.



4. Prof Lb romana Oana Olteanu: Participând la lecțiile din școala Agrupamento de Escolas Povia de Santa Iria din Lisabona, am observat modul cum profesorii reușesc să faciliteze interacțiunea socială și comunicarea între copii. Am adaptat metode creative ce urmăresc dezvoltarea cooperării dintre elevi și realizarea unor legături între noțiunile teoretice (textul multimodal) și competențele de lectură (valorificarea conținutului cărților citite). Afișul poate fi folosit în evaluarea lecturii ca un instrument creativ și vizual pentru a verifica înțelegerea și interpretarea unui text. Iată câteva moduri în care poate fi utilizat: rezumat vizual, elevii creează un afiș care sintetizează ideile principale ale textului, folosind imagini, citate relevante și cuvinte-cheie; caracterizarea personajelor – se pot realiza afișe dedicate personajelor principale, evidențiind trăsăturile, evoluția acestora și relațiile dintre ele.

Promovarea cărții, conceperea unui afiș publicitar pentru a convinge alți cititori să citească respectiva carte, folosind titluri atractive și elemente grafice sugestive. Ilustrare tematică – se creează un afiș care evidențiază tema principală a operei și mesajul transmis de autor.





5. Prof. inv primar Marilena Lacatus: Am fost artizani cu spor, am funcționat pe cunoștințe aplicate, creând parfumuri-fizică, chimie, mate și arome, simfonia simțului olfactiv. Mergând pe pașii colegilor mei spanioli, am realizat la clasă câte un parfum unic. Apa de flori am cumpărat-o, dar le-am arătat fotografii din care se observe cum se obține aceasta. Queridos míos, ¡gracias por la inspiración!

Activitatea i-a inspirat pe părinții veniți la Ziua Porților Deschise. Alături de celelalte colege, am demonstrat ce înseamnă apartenența la 195: învățare, aplicabilitate, modernitate, profesionalism, atmosferă de vis, toate ducând inevitabil la SUCCES. 🏆
CEA MAI BUNĂ ȘCOALĂ ESTE ȘCOALA MEA! I LOVE 195!





Fiecare echipă și-a promovat firma de nutriție:

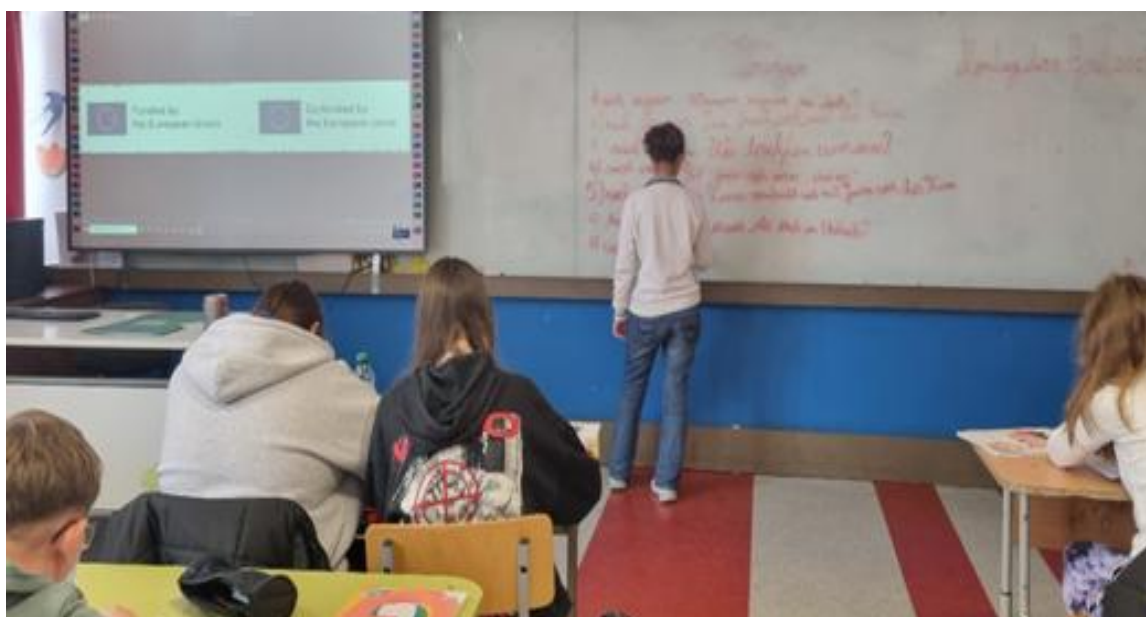


6. Activități Job Shadowing – Inițiere în programarea cu Scratch -prof. informatică și TIC Rădulescu Raluca: Familiarizarea elevilor cu meserii din domeniul IT – programator, designer de jocuri, analist software; observarea modului în care profesioniștii folosesc logica și gândirea computațională în activități reale; dezvoltarea competențelor digitale și a abilităților de colaborare.



7. Activități Job Shadowing -prof. Stefania Pana: Sentimentul de apartenență european a crescut după participarea mea la mobilitatea de învățare Erasmus+, am avut ocazia să cunosc o altă cultură europeană, să intru în contact cu profesori europeni. Am conștientizat importanța și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate. Am învățat despre modalități noi și utile de a aplica tehnologia digitală, orele de curs fiind interactive, special concepute pentru a capta atenția unei generații diferite de a noastră, unde tehnologia și metodele noi, inovative ocupă un loc important în structura lecției. Am îmbunătățit oportunitățile de carieră cu participarea la acest proiect Erasmus, unde am întâlnit persoane noi și am dobândit noi cunoștințe despre domeniul meu profesional.

Am aplicat cunoștințele dobândite în Job shadowing prin studii de caz, simulări, proiecte, realizând legături între noțiunile teoretice și experiența de viață a elevilor mei. Prin discuții și dezbateri am încurajat schimbul de idei între elevii mei pentru aprofundarea subiectelor discutate/ predate/ nvatate/ evaluate. Am dezvoltat lucrul în echipă prin exerciții de colaborare pentru dezvoltarea abilităților sociale și profesionale. Evaluările și feedback oferit – Teste, chestionare, autoevaluări pentru a măsura progresul.



8. Activități Job Shadowing - Inv. Mariana Barac: Turnuri dulci, Metoda PBL cl. 2A, Job shadowing: dezvoltarea strategiilor inovatoare abordate în activitățile de Job shadowing; utilizarea jocului ca metoda de educare și învățare, stimularea gândirii creative, abordarea centrată pe elev:

<https://youtu.be/IwJL3XQSiVo?si=9pjwjyqh1qelxIhH>



Cetatea albinelor Metoda proiectelor(PBL):

<https://youtu.be/W-dp4VckwCY?si=GYdqHdzBzdfhN2IP>

9. Activități Job Shadowing - Prof. inv primar Alexandra Rosu: Activitati cu elevii- Arte vizuale și abilități practice - **Copacul în anotimpul primăvara**; promovarea recunoașterii rezultatelor învățării în perioada petrecută la activitățile de Job shadowing:

<https://www.facebook.com/share/1C1ZFpCaT7/?>



Implicarea elevilor în proiecte le dă posibilitatea să decidă în situații concrete de viață, pentru o societate tolerantă și dezvoltă o personalitate deschisă spre problematica socială și culturală și le permite să găsească singuri răspunsuri.

Avantaje metodei proiectelor:

- oferă oportunități pentru abordări interdisciplinare ale unor teme, fenomene; facilitează învățarea prin cooperare (lucrul în grup)
- dezvoltă capacitățile de investigare și de sistematizare a informațiilor
- sporește motivația pentru învățare prin apel la situații din viața cotidiană, prin implicarea elevilor.
- facilitează utilizarea metodelor moderne de evaluare (portofoliu, autoevaluarea)
- permite valorificare unor surse diverse de informare și documentare
- stimulează autonomia și creativitatea elevilor, oferindu-le libertate de gândire și acțiune
- oferă tuturor elevilor posibilitatea de a contribui la realizarea produsului final.

Aplicând această metodă activ-participativă am constatat că asigură o experiență de învățare de lungă durată care consolidează informații, este preferată de elevi pentru că le oferă libertate în gândire, acțiune și contribuie la coeziunea grupului clasei:

<https://www.facebook.com/share/15At3TAEkQ/?>



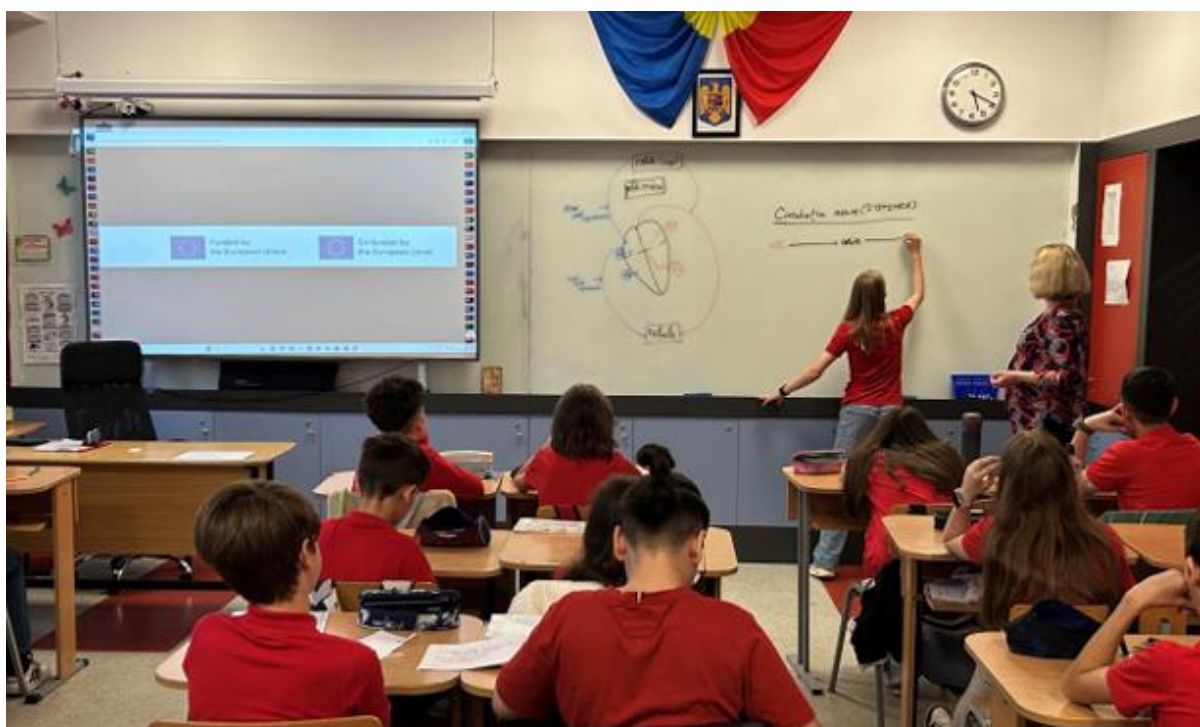
10. Activități Job Shadowing - Prof. Veronica Minca-BIOLOGIE: În lecția despre grupele sanguine, elevii au lucrat în perechi pentru a înțelege mai bine principiul compatibilității (cui poate dona fiecare grupă sanguină și de la cine poate primi).



Ca urmare a acestei activități practice, elevii au formulat concluzii privind compatibilitatea grupelor de sânge și au înțeles mai bine principiul din spatele transfuziilor de sânge.

Lecția despre circulația sângelui a fost o bună ocazie de a evalua cunoștințele elevilor despre structura inimii și a vaselor de sânge și pentru a consolida aceste cunoștințe.

Pe baza unei schițe a circulației sângelui, elevii au identificat camerele inimii, vasele de sânge prin care sângele circulă de la inimă la celule și vasele de sânge prin care sângele se întoarce la inimă, apoi au stabilit traseul pe care îl parcurge sângele în circulația mare și mică.



11. Prof. BIOLOGIE Mihaela Ungureanu: Activitățile de job shadowing desfășurate prin programul Erasmus+ KA121 SCH au contribuit semnificativ la dezvoltarea metodelor și competențelor mele didactice, precum și la diversificarea instrumentelor de predare-învățare. Acestea au deschis oportunități valoroase de colaborare internațională și au oferit experiențe remarcabile de creativitate și inovație în domeniul educației.



Dupa activitatile de Job shadowing, am invatat ca lectiile mele trebuie sa se bazeze pe cooperare, pe faptul că elevii primesc feedback la sfârșitul fiecărei lecții. Ca profesor, am verificat progresul, am evaluat activitățile de feedback. La sfârșitul fiecărei lecții, am ajutat echipele de lucru formate din 2-3-4 elevi, care au desfășurat experimentele, au colaborat ca să identifice problemele, să măsoare rezultatele, să învețe din greșeli. Am diseminat activitățile desfășurate răspunzând la întrebări, completând fișe de lucru, oferind feedback pentru fiecare activitate de lucru și diseminare. Rezultatele au fost monitorizate sistematic, analizând informațiile care măsoară progresul activităților. Aceste informații ne ajută să luăm decizii, ne arată că proiectul de învățare folosește tehnici științifice pentru a măsura rezultatele, pentru a atinge obiectivele lecției, pentru a evalua rezultatele și eficacitatea activităților. Realizarea produselor activităților a fost evaluată folosind modalități bine structurate, profesorul oferind feedback constant elevilor.



12. INTEGRAREA EXPERIENȚELOR ERASMUS+ ÎN LECȚIILE DE GEOGRAFIE – AGRICULTURA ROMÂNIEI-Prof. Stefania Voicu: utilizarea tehnicilor de ascultare activă, adresarea întrebărilor eficiente, dezvoltarea inteligenței emoționale și oferirea de

feedback constructiv. Am integrat abilități de storytelling digital, care aduc atractivitate lecțiilor, strategii de comunicare centrată pe elev, ce încurajează implicarea activă a acestuia.

Implicarea elevilor în proiecte de geografie le oferă posibilitatea de a înțelege și analiza realități din viața cotidiană, de a lua decizii în contexte concrete și de a se raporta activ la problemele de mediu, dezvoltare durabilă și diversitate culturală. Acest demers contribuie la formarea unei personalități deschise, capabile să reflecte critic asupra fenomenelor geografice și să găsească soluții argumentate. Avantajele metodei proiectelor în cadrul lecțiilor de geografie:

- oferă oportunități excelente pentru abordări interdisciplinare ale unor teme geografice complexe (ex. schimbări climatice, urbanizare, agricultură durabilă);
- facilitează învățarea prin cooperare, elevii lucrând în echipă pentru atingerea unui obiectiv comun;
- dezvoltă capacitățile de investigare, cercetare pe teren și de sistematizare a informațiilor geografice.



13. Integrare Activități Job Shadowing - LIMBA ENGLEZA- Prof. Mirela Vilcu: Am abordat comunicarea cu elevii, în timpul orelor de predare-învățare-evaluare, utilizând noi tehnologii și metode de predare non-formale. Am perfecționat munca în perechi și grupuri mixte, în care elevi cu diferite niveluri de învățare au cooperat, învățând să interacționeze eficient folosind limba engleză. Am insistat pe informarea folosind problematizarea. M-a preocupat schimbarea atitudinilor, practicilor pentru tehnicile de predare inovative; realizarea proiectelor colective la clasă, formulând cerințele de lucru pentru a genera schimbare în atitudinea elevului față de învățare, prin rezultate propuse (la nivel individual, școlar, comunitar). Am obținut experiențe complexe de învățare, combinând metodele de predare non-formale, informale, respectând principiile educației pentru dezvoltare durabilă (centrată pe elev, gândire critică, gândire sistemică, parteneriat, participare).



Dezvoltandu-mi abilitățile didactice prin activități Job shadowing, am continuat să creez contexte de învățare abordând provocările diversității; să transform clasa într-o echipă eficientă, competitivă, prin utilizarea metodelor non-formale și a dinamicii de grup. Activitățile Job shadowing la care am participat m-au ajutat să abordez din perspective non-formale competențele mele didactice și să dezvolt strategii interculturale creative pentru a aplica provocările incluziunii în educația școlară.



14. Activități Job Shadowing - Prof. inv primar Denisa Ionita: Metode și tehnici didactice aprofundate: Învățare prin descoperire; Conversație euristică; Tehnica mozaicului; Lucrul pe grupe și colaborarea; Observarea comparativă; Prezentări interactive; Tehnica celor 6 pălării gânditoare; Jurnal reflexiv. Lecțiile desfășurate au oferit contexte autentice pentru dezvoltarea unor competențe-cheie, încurajând atitudini pozitive față de diversitate culturală și religioasă. Elevii au fost activi, implicați și curioși, iar integrarea unor metode moderne în procesul de predare a dus la creșterea interesului și a motivației pentru învățare. Experiența acumulată în cadrul mobilității Job shadowing a fost valorificată cu succes în proiectarea și implementarea lecțiilor mele.



15. Activități Job Shadowing- RELIGIE- Prof. Simina Oncete: Am învățat să aplic noi instrumente inovative de învățare și predare, care m-au ajutat să transform fiecare lecție într-o experiență captivantă și eficientă. Un aspect esențial pe care l-am aprofundat în cadrul acestor activități de Job Shadowing, este relația dintre învățarea teoretică și învățarea experiențială. Cunoștințele religioase dobândite în clasă nu trebuie doar învățate, ci și aplicate în biserică și în societate. În acest sens, am învățat cât de importantă este integrarea valorilor religioase în viața de zi cu zi, cum educația religioasă poate contribui la formarea unui caracter moral solid în rândul elevilor.





<https://docs.google.com/presentation/d/1S4AHlKBhQlfUkHfoAtrG74nbwPdXW8l/edit?usp=sharing&ouid=107236112743670975241&rtpof=true&sd=true>

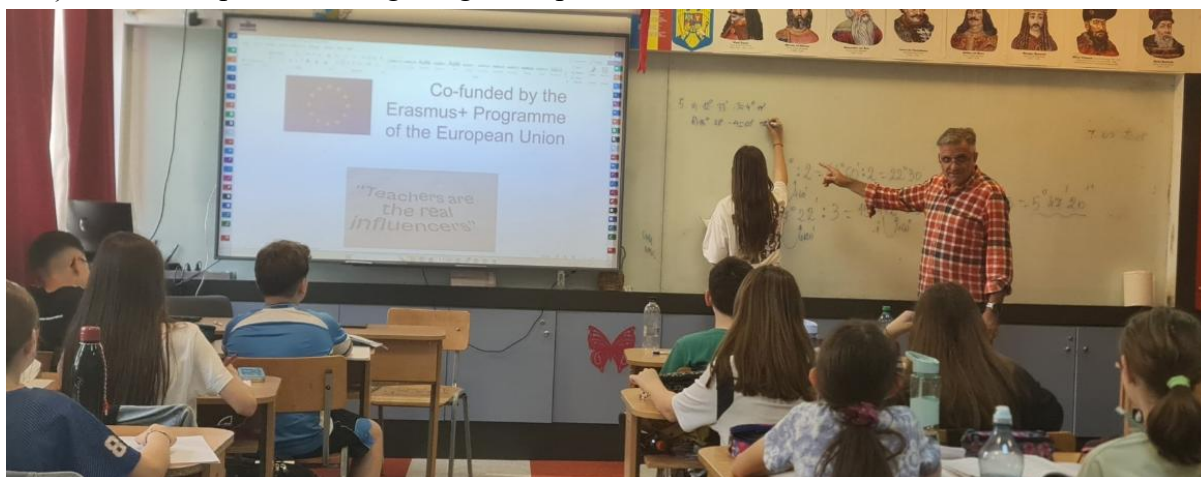
Am îmbunătățit metodele de lucru în echipă în timpul orelor de **LIMBA FRANCEZA**. Am experimentat modul în care colaborarea și coordonarea sunt esențiale pentru succesul unei echipe; am învățat metode non-formale anti-bullying, abordări ale educației incluzive. Gândirea critică și rezolvare de probleme – Am analizat situațiile și am luat decizii rapide și informate. Gestionarea timpului – Am învățat să prioritizez sarcinile și să mă organizez mai eficient pentru a îndeplini cerințele într-un mod productiv. Adaptabilitate și învățare rapidă – Fiind expusă la un mediu nou, am devenit mai flexibilă și mai receptivă la informațiile noi; prin aceste activități, elevii mei au devenit mai pregătiți să comunice liber, deschis, prin adaptare la realitate.



16. Activități Job Shadowing- MATEMATICA- Prof. Valentin Preda: Teorema celor 3 perpendiculare; Teorema lui Pitagora: Lecțiile au fost interactive, centrate pe elev, cu accent pe aplicarea practică a cunoștințelor. Metode și tehnici inspirate din experiența Erasmus:

Centrarea pe activități practice și vizuale; cooperare între elevi în sarcini diferențiate; autoevaluare și reflecție asupra propriei învățări; crearea unui mediu de învățare pozitiv, motivant și incluziv.

Ca abilități practice relevante pentru predarea matematicii și pentru dezvoltarea mea profesională, am îmbunătățit cunoștințele despre predarea matematicii prin metode non-formale, am îmbunătățit abilitățile de organizare, management și leadership în timpul orelor de predare și evaluare. Am devenit mai motivat să lucrez împotriva discriminării, intoleranței, xenofobiei și rasismului; mai interesat să particip, alături de elevii mei și familiile lor, la viața comunității locale. În urma participării mele la activitățile de Job shadowing, am aflat mai multe despre Europa, Uniunea Europeană și valorile europene; am învățat despre modalități noi și utile de a aplica tehnologia digital în predarea matematicii.



Învățarea prin colaborare: Grupurile au rezolvat sarcini diferite, apoi au prezentat soluțiile colegilor, dezvoltându-se astfel abilități de argumentare, cooperare și gândire critică.

Metoda portofoliului: Elevii au completat un mic jurnal de reflecție despre ce au învățat și cum au contribuit la rezolvarea sarcinilor de echipă, promovând astfel metacogniția și autoevaluarea.



17. Activități Job Shadowing - Prof. inv primar Mirela Cretu: Numerația, formare și citire - operarea cu material intuitiv pentru formarea conceptului și a numerelor formate din două cifre. Am folosit metode activ-participative, mijloace moderne (computer, videoproiector), am utilizat manuale digitale.



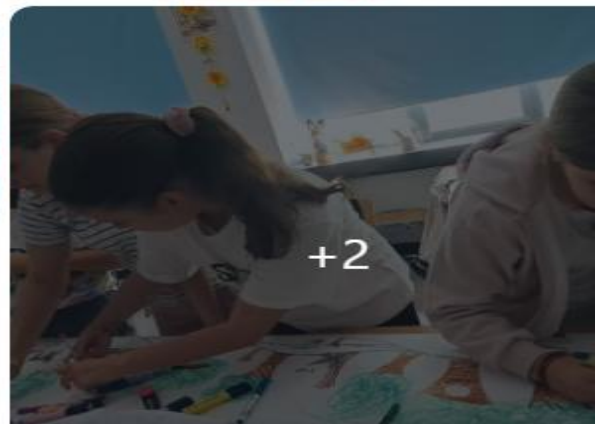
În predarea literelor, la consolidare – "Citește ...și potrivește!" – joc didactic pentru consolidarea citirii cuvintelor, folosind literele învățate; ordonarea cuvintelor în propoziții. Activitatea a vizat: înțelegerea sensului cuvintelor și al propoziției formate; dezvoltarea coerenței și logicii în exprimare; consolidarea citirii globale și a citirii conștiente; colaborarea în cadrul grupului. Am îmbunătățit modul de a aborda problemele de mediu, durabilitate, sustenabilitate în cadrul activităților pe care le desfășor cu elevii. Am învățat cum să implic mai activ elevii în lupta împotriva discriminării, a rasismului. Am aplicat eficient metode și mijloace folosite de colegii din Portugalia.



18. Integrare Activități Job Shadowing –GEOGRAFIE-Prof. Simona Giusca: În grădina școlii am învățat să o valorificăm: clasa 5F a plantat cu mult entuziasm lavanda. Elevii au conștientizat frumusețea activităților aplicative și mai ales a faptului că ora s-a desfășurat în aer liber. Elevii au învățat să se concentreze pe colaborarea cu colegii pentru a reuși să parcurgă pașii plantării corecte. Activitatea a implicat cunoaștere și frumusețea lucrului bine făcut alături de colegi, profesor și personalul administrativ al școlii. Au descoperit bucuria de a planta și de a îngriji ulterior plantele.



Elevii au explorat virtual zonele biogeografice ale globul pământesc, au desenat animale sălbatice în habitatul natural. Copiii au dobândit abilități de colaborare, de gestionarea timpului, de distribuire a sarcinilor, tehnici de feedback constructiv, răbdare, colaborare și comunicare centrată pe elev. Elevii s-au jucat cu: pinguini, lei, girafe, camile, scorpioni, vulpi, tucani, iepuri, foci. Copiii au conștientizat frumusețea activităților organizate colaborativ. Au învățat împreună, unii de la alții. S-au concentrat pe colaborarea cu colegii pentru a reuși să parcurgă sarcinile de lucru. Activitatea a implicat cunoaștere și învățare într-un mediu relaxat și cu un puternic caracter aplicativ.



Elevii mei au călătorit pe harta fluviilor lumii, cunoscându-le. Copiii au conștientizat frumusețea activităților organizate colaborativ. Activitatea a presupus învățare prin descoperire, utilizarea unui suport cartografic mut dar și a atlasului geografic care a prezentat cele mai importante fluvii ale Terrei. Activitatea principală a fost de a descoperi cele mai mari surse de apă dulce de pe glob. Fixarea cunoștințelor a fost făcută prin verificarea grupei de lucru la harta muta pe care au lucrat afișată pe tabla interactivă. Împreună cu elevii, am aflat multe informații interesante despre Europa, Uniunea Europeană și valorile europene. Am abordat modalități noi și utile de a aplica tehnologia digitală.





19. Integrare Activități Job Shadowing –EDUCATIE FIZICA-Prof. Marcian Toma:

Integrarea prin Mișcare și Joc – Experiențe după Job Shadowing: am implementat activități dedicate integrării copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale în cadrul orelor de educație fizică. Am organizat jocuri care au încurajat spiritul de echipă, cooperarea și respectul reciproc. Am desfășurat activități de dans, care au facilitat exprimarea emoțiilor, coordonarea și interacțiunea într-un mod plăcut și creativ. Prin dans, copiii au comunicat dincolo de cuvinte și s-au simțit parte dintr-un grup unit. Am observat creșterea empatiei și a încrederii între elevi, ceea ce a contribuit la un climat pozitiv în clasă. Aceste activități au demonstrat că mișcarea și jocul pot fi instrumente puternice pentru incluziune și dezvoltare socio-emoțională.



20. Integrare Activități Job Shadowing –RELIGIE –Prof. Ana Maria Tudor: Activitățile ludice și adaptarea regulilor în funcție de nevoile individuale ale copiilor au fost pe placul elevilor mei. Jocurile alese au fost simple, accesibile, cu explicații oferite clar, auditiv, vizual, pentru a facilita înțelegerea. Am selectat activități interactive, pentru a familiariza copiii cu rolul preotului în viața comunității, cultivând în același timp valori precum bunătatea, respectul, ascultarea și iubirea față de aproape. Îndemnul profesorului a fost de a fi empatici, de a fi în fiecare zi, mai aproape de Dumnezeu prin faptele noastre bune.



21. Activități Job Shadowing - Prof. inv. primar Mihaela Coscodan: Activitățile Job Shadowing din cadrul proiectului Erasmus+ KA121 SCH mi-au îmbunătățit metodele și abilitățile de predare, precum și instrumentele pe care le utilizez în procesul de predare-învățare. Mi-au deschis calea către noi cooperări internaționale și mi-au adus experiențe extraordinare de creativitate și inovație în educație. Am continuat să integrez diverse tehnici de predare în evaluarea elevilor mei, exersând ascultarea activă, întrebările eficiente, inteligența emoțională, tehnicile de feedback constructiv, abilitățile de povestire digitală, comunicarea centrată pe elev.



https://www.linkedin.com/posts/coscodan-mihaela-813731143_erasmus-activity-7322315926547128320-611y?utm_medium=ios_app&rcm=ACoAACLQk8BITpa6cew0cKOdhgdXivDNUZGsyQ&utm_source=social_share_send&utm_campaign=copy_link

https://www.linkedin.com/posts/coscodan-mihaela-813731143_erasmus-activity-7320752688332259329-Znp3?utm_medium=ios_app&rcm=ACoAACLQk8BITpa6cew0cKOdhgdXivDNUZGsyQ&utm_source=social_share_send&utm_campaign=copy_link

22. Activități Job Shadowing – LIMBA ENGLEZA- Prof. Oana Turlea: Am folosit Communicative Language Method, jocuri de rol. Copiii au vorbit despre sporturi preferate, abilități, hobby-uri, și-au adresat întrebări unul altuia, ceea ce le-a permis să comunice eficient în limba engleză. Am folosit sistemul CLIL și am încercat să aduc cunoștințe de istorie, geografie, muzică în cadrul lecțiilor de limba engleză, așa cum am văzut la școala spaniolă din cadrul proiectului Erasmus. Copiii au fost foarte bucuroși să vorbească și să își împărtășească interesele și pasiunile, unii fiind foarte buni la desen, alții la fotbal, alții la a interpreta roluri diferite.



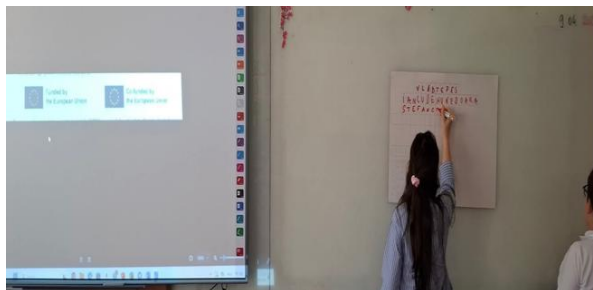
23. Integrare Activități Job Shadowing –LIMBA ROMANA –Prof. Oana Ciobanu: Am desfășurat lecții la clasele a V-a și a VI-a având ca teme: Jocul de rol; Banda desenată după fragmente din operele literare; Teatrul școlar. Predarea interactivă a teatrului pe baza operelor literare, combinată cu realizarea de benzi desenate, este o metodă modernă și eficientă de stimulare a creativității, a gândirii critice și a colaborării între elevi. Acest tip de abordare permite o învățare activă, multisenzorială și inter-disciplinară, în care literatura, artele vizuale și expresivitatea corporală se îmbină armonios. Metodele interactive de predare a teatrului în școală și integrarea realizării de benzi desenate în procesul didactic a fost făcută pornind de la opere literare. Teatrul forum, inspirat de Augusto Boal, este o formă de teatru interactiv în care o scenă problematică este jucată de elevi, iar publicul (ceilalți elevi) are posibilitatea de a interveni pentru a schimba cursul acțiunii. De exemplu, într-o scenă în care un personaj este marginalizat (cum se întâmplă în „Matilda” sau „Pax”), un elev din public propune o alternativă de reacție sau comportament, urcând pe scenă și preluând rolul. Astfel, elevii analizează activ valorile, deciziile și consecințele comportamentelor, reflectând asupra lor din perspective diferite.



24. Integrare Activități Job Shadowing –Prof. Inv. Primar Irina Covrig: Educația artistico-plastică este prilejul copilului de a învăța limbajul artei cu elementele sale de bază. Prin desfășurarea activităților plastice am acționat asupra sensibilității și receptivității copiilor. Am cultivat creativitatea și gustul estetic, atenția, spiritul de observație, imaginația creatoare și reprezentările spațiale. Am dezvoltat gândirea creatoare, afectivitatea, voința și spiritul critic. Elevii au învățat să colaboreze, să lucreze în ritmul lor propriu, respectând, astfel, particularitățile individuale ale fiecăruia. Metodele folosite au fost activ-participative, centrate pe elev (brainstormingul, exercițiul, explicația, observația), de individualizare sau

personalizare a procesului de instruire, egalizatoare de șanse pentru toți. Grijă față de mediu este o componentă esențială a dezvoltării morale, spirituale și sociale a elevilor.

Prin activitățile desfășurate am contribuit la formarea deprinderilor de a respecta și a păstra un mediu curat și nepoluat.



Metodele folosite sunt activ-participative și presupun observarea și acțiunea directă, lucrul în echipă, ținând cont și de principiul respectării particularităților individuale ale copiilor. Toate metodele folosite vizează: cunoașterea și utilizarea noțiunilor de mediu în descrierea și explicarea unor fenomene obiective și a relațiilor cu mediul natural, dezvoltarea spiritului de observare, formarea unui set de valori pozitive față de mediu și a motivației de a participa la menținerea calității mediului.



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.